**Статистико-аналитический отчет**

**о результатах государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования в 2024 году
в \_\_Самарской области\_\_\_**

*(наименование субъекта Российской Федерации)*

**Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
\_\_\_\_\_\_\_\_география\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***(наименование учебного предмета)***

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОГЭ
 ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

* 1. **Количество**[[1]](#footnote-1) **участников экзаменов по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 2‑1*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Экзамен** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| ОГЭ | 21 | 36 | 38 | 46 | 8 | 9 |
| ГВЭ-9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ОГЭ (за 3 года)**

*Таблица 2‑2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 12 | 58 | 24 | 27 | 2 | 1,8 |
| Мужской | 9 | 43 | 14 | 16 | 6 | 5,4 |

* 1. **Количество участников ОГЭ по учебному предмету по категориям[[2]](#footnote-2)**

*Таблица 2‑3*

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2022 г.** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 21 | 36 | 38 | 46 | 8 | 9 |

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

В 2024 году количество обучающихся сдающих ОГЭ по географии сократилось. В связи с поступлением обучающихся в профильные учебные заведения.

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям[[3]](#footnote-3)**

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- | --- |
| чел | % | чел | % |
|  | Обучающиеся СОШ | 38 | 46 | 8 | 9 |

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2023 г.** | **2024 г.** |
| --- | --- | --- |
| чел | % | чел | % |
| «2» | 3 | 8 | 0 | 0 |
| «3» | 10 | 26 | 3 | 37,5 |
| «4» | 20 | 11 | 2 | 25 |
| «5» | 5 | 13 | 3 | 37,5 |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки
с учетом типа ОО[[4]](#footnote-4)**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку 2023 г.** |
| --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 3 | 10 | 20 | 5 | 66% | 92% |
| **№ п/п** | **Участники ОГЭ** | **Доля участников, получивших отметку 2024 г.** |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5» (качество обучения) | «3», «4» и «5» (уровень обученности) |
|  | Обучающиеся СОШ | 0 | 37,5 | 25 | 37,5 | 75% | 100 % |

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.**

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

**2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету**

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить **на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету** в 2024 году
(с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

 Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

 Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

 Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 28) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году**

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету **с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе**

Таблица 2‑7

| **Номер****задания в КИМ** | **Проверяемые элементы содержания / умения** | **Уровень сложности задания** | **Средний процент выполнения[[5]](#footnote-5)** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| 1. | ***Освоение и применение системы знаний*** о размеще- нии и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин | Б | 87,5 % |
| 2. | ***Умение использовать*** географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 75 % |
| 3. | ***Умение сравнивать*** изученные географические объ- екты, явления и процессы на основе выделения их су- щественных признаков | П | 25 % |
| 4. | ***Умение выбирать и использовать*** источники геогра- фической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, ком- пьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практи- ческих задач в повседневной жизни.***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятель- ности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 50 % |
| 5. | ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис- пользование для решения учебных и практических задач | Б | 75 % |
| 6. | ***Умение выбирать и использовать*** источники геогра- фической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, ком- пьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практи- ческих задач в повседневной жизни | Б | 75 % |
| 7. | ***Умение выбирать и использовать*** источники геогра- фической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, ком- пьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практи- ческих задач в повседневной жизни | П | 62,5 % |
| 8. | ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных яв- лений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в про- странстве | Б | 100 % |
| 9. | ***Умение выбирать и использовать*** источники гео- графической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для ре- шения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 37,5 % |
| 10 | ***Умение выбирать и использовать*** источники гео- графической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 100 % |
| 11 | ***Умение представлять в различных формах*** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач | В | 87,5 % |
| 12 | ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятель- ности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | П | 90 % |
| 13 | ***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих раз- витие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.***Умение решать практические задачи*** геоэкологи- ческого содержания для определения качества окру- жающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической геогра- фии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | Б | 75 % |
| 14 | ***Умение оценивать*** характер взаимодействия дея- тельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития | Б | 100 % |
| 15 | ***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятель- ности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.***Умение решать практические задачи*** геоэкологи- ческого содержания для определения качества окру- жающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения | П | 50 % |
| 16 | ***Умение устанавливать взаимосвязи*** между изучен- ными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами | П | 62,5 % |
| 17 | ***Умение сравнивать*** изученные географические объек- ты, явления и процессы на основе выделения их су- щественных признаков | П | 62,5 % |
| 18 | ***Умение использовать*** географические знания для опи- сания существенных признаков разнообразных явле- ний и процессов в повседневной жизни | П |  37,5 % |
| 19 | ***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих раз- витие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах | Б | 100 % |
| 20 | ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни | Б | 100 % |
| 21 | ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис- пользование для решения учебных и практических задач | П | 62,5 % |
| 22 | ***Умение выбирать и использовать*** источники геогра- фической информации (картографические, статисти- ческие, текстовые, видео- и фотоизображения, ком- пьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практичес- ких задач в повседневной жизни | Б | 100 % |
| 23 | ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис- пользование для решения учебных и практических задач | П | 75 % |
| 24 | ***Умение сравнивать*** изученные географические объ- екты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков | Б | 100 % |
| 25 | ***Умение выбирать и использовать*** источники гео- графической информации (картографические, стати- стические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для ре- шения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни | Б | 87,5 % |
| 26 | ***Освоение и применение системы знаний*** о размеще- нии и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития | П | 62,5 % |
| 27 | ***Умение использовать географические знания*** для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | Б | 50 % |
| 28 | ***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их ис- пользование для решения учебных и практических задач.***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных яв- лений и процессов в повседневной жизни | Б | 62,5 % |
| 29 | ***Умение объяснять*** влияние изученных географичес- ких объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятель- ности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.***Умение решать практические задачи*** геоэколо- гического содержания для определения качества окру- жающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической геогра- фии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия | В | 75 % |
| 30 | ***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положе- ния и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве | П | 75 % |

Всего заданий – **30**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развёрнутым ответом – **3**; по уровню сложности: Б – **17**; П – **11**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **31**.

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

* линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
	+ задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
	+ задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
* успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности

Задания повышенного уровня (с процентом выполнения ниже 50):

1. Задание № 18 **Умение использовать** географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни

**2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

Типичные ошибки в ОГЭ по географии:

* - Сложности использования географических карт при ответах на вопросы.
* - Сложности с решением математических вычислений.
* - Невнимательность.

Действительно, оказалось очень большой проблемой для учащихся – это найти карту, которая поможет ответить на заданный вопрос! В связи с этим необходимо еще несколько раз просмотреть все атласы за 7, 8 и 9 классы.

Рассмотреть общегеографические и тематические карты, которые в них находятся. Еще раз объяснить учащимся, на какие вопросы с помощью этих карт можно ответить и привести конкретные примеры из заданий ОГЭ.

Учитывая ошибки ОГЭ, допущенные обучающимися, на уроках географии 2024-2025 учебного года необходимо:

1. регулярно учить основные определения;
2. продолжить постоянную работу с картами атласа
3. выстраивать логические связи
4. отрабатывать навыки решения тестов огэ
5. особое внимание обратить на задания с текстом;
6. усилить читательскую грамотность на уроках географии
1. Количество участников основного периода проведения ЕГЭ [↑](#footnote-ref-1)
2. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-2)
3. Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования [↑](#footnote-ref-3)
4. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-4)
5. Вычисляется по формуле $p=\frac{N}{nm}∙100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание. [↑](#footnote-ref-5)